

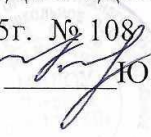
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»

603142, г. Нижний Новгород, ул. Мончегорская, д. 8а/1,
e-mail: ds149_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
(25.03.2025г. протокол №3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «Детский сад №149»
от 25.03.2025г. № 108
Заведующий  Ю.О. Коновалова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №149»
на 2025 – 2027 г.г.

«Инклюзивная точка роста: шаг на встречу»

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода
 В.П. Радченко



Авторы-составители:

Коновалова Ю.О. - заведующий
Рахимова О.К. - заместитель заведующего
Лабина Е.В. - старший воспитатель
Потапова Е.М. - учитель-дефектолог
Архипова Ю.Д. - учитель-дефектолог
Фефлова И.А. - учитель-логопед
Александрова Т.Д. - музыкальный
руководитель
Пахотных О.А. - воспитатель
Шибалова И.А. - воспитатель

город Нижний Новгород
2025 год

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №149»	3
2	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №149»	9
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	12
4	Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад №149» (миссия, ценности, содержательные принципы)	19
5	Цель и задачи Программы развития	21
6	Концептуальный проект развития Учреждения	22
7	Содержание образовательного процесса, стратегия развития МБДОУ «Детский сад № 149»	25
8	Стратегический план перехода дошкольного учреждения в новое состояние и критерии результативности	28
9	Совершенствование структуры управления	47
10	Ресурсы по реализации Программы развития	48
11	Ожидаемые результаты	49
12	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	50
13	Финансовый план реализации Программы развития	52

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №149»

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование не только в школах, но и в массовых дошкольных образовательных учреждениях.

В соответствии с Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, одной из основных целей образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Также одними из ключевых задач муниципальной программы развития (Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2022 № 7214 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2023 - 2028 годы») являются:

- создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- создание материально-технических и методических условий для реализации инклюзивного дошкольного образования.

Такое понимание цели в образовании является принципиально новым подходом к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Причиной, которая побудила к разработке и реализации Программы развития, как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ и инвалидностью в дошкольном образовательном учреждении, стало то, что в МБДОУ «Детский сад № 149» число лиц дошкольного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, достигает примерно 16 % от общего состава дошкольников, и в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода наблюдается тенденция увеличения количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Об этом свидетельствуют заключения ТПМПК.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» на 2025 – 2027гг. «Инклюзивная точка роста: шаг на встречу»
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий программно-целевую основу развития Учреждения
Разработчики Программы	Рабочая группа работников МБДОУ «Детский сад №149»: заведующий Коновалова Юлия Олеговна,

	заместитель заведующего Рахимова Ольга Константиновна, старший воспитатель Лабина Елена Вячеславовна, учитель-дефектолог Потапова Елена Михайловна, учитель-дефектолог Архипова Юлия Дмитриевна, учитель-логопед Фефлова Ирина Александровна, музыкальный руководитель Александрова Татьяна Дмитриевна, воспитатель Пахотных Оксана Александровна, воспитатель Шибалова Ирина Алексеевна.
Правовое обоснование разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006г; – Конвенция ООН о правах ребенка от 20.12.1989г; – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями на 21 февраля 2025 года); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; – «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.07.2024 № 938 «Об утверждении Правил разработки плана мероприятий переходного периода по осуществлению реабилитационными организациями субъектов Российской Федерации реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в соответствии со стандартами оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и со стандартами оказания услуг по ранней

	помощи детям и их семьям»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 16.08.2024 № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»; – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); – Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (утв. Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года № 301 (с изменениями на 20 декабря 2024 года); – Распоряжение Правительства Нижегородской области от 11.09.2019 N 928-р «Об утверждении Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Нижегородской области»; – Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №149»
Назначение Программы	Программа развития определяет концептуальную идею, целеполагание и стратегию инновационного развития инклюзивного образования (через четко и детально спланированные действия, сроки их осуществления, ответственных исполнителей, необходимые ресурсы) на основе анализа нормативно-правовых документов и психолого-педагогических исследований, актуального уровня развития образовательной системы, возможностей и запросов участников образовательных отношений.
Целевая группа Программы	Обучающиеся МБДОУ «Детский сад №149» компенсирующих и общеразвивающих групп, педагоги сопровождения, родители (законные представители) обучающихся
Цель Программы	Создание модели инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски их возникновения, посредством получения полноценного дошкольного образования, социальной адаптации в среде нормотипичных сверстников и интеграции с социумом.
Задачи Программы	1. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ и инвалидностью с

	опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в Учреждении. 2. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Обеспечение педагогических и организационных условий для организации инклюзивной практики: кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения, модернизация образовательной среды специальным реабилитационным оборудованием, внедрение современных образовательных и коррекционных программ и технологий с доказанной эффективностью. 4. Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания. 5. Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов и социального окружения. 6. Внедрение широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (организациями, оказывающие сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, учебные заведения, реализующие программы подготовки и повышения квалификации педагогов, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).
Приоритетные направления Программы	1. Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс в Учреждении. 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. 3. Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды. 4. Создание кадровых условий для организации и инклюзивной практики. 5. Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов и социального окружения. 6. Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения посредством организации мероприятий различной направленности. 7. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализация

	совместных социальных проектов, участие в культурно-досуговых мероприятиях и других видах совместной деятельности по правовому консультированию, оказанию реабилитационных услуг и прочее.
Реализуемые проекты Программы	Проект № 1 «Разные, но равные» Проект № 2 «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО» Проект № 3 «Консультационный центр «Ранняя помощь» ✓ Подпроект «Первые шаги» (для детей с 0-3 лет) ✓ Подпроект «Шаг за шагом» (для детей с 3-8 лет) Проект № 4 «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ» Проект № 5 «Детский сад и партнеры»
Сроки реализации Программы	2025 – 2027 гг.
Этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2025-2027 годы в три этапа. 1-ый этап – аналитико-прогностический, организационный (март 2025г. – август 2025г.): -разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -формирование проектных команд педагогов Учреждения для реализации проектов Программы развития; -создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создании комплексной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования. -открытие консультативно-диагностического центра для сопровождения семей с детьми дошкольного возраста с 0-8 лет, имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей. 2-ой этап – Основной внедренческий (сентябрь 2025г. - август 2027г.) -разработка и реализация проектов: «Разные, но равные», «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО», «Консультационный центр «Ранняя помощь», «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ», «Детский сад и партнеры» в соответствии с целями и задачами Программы развития; -апробация модели инклюзивного образования, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

	-периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -корректировка мероприятий. 3-ий этап – заключительный аналитический (сентябрь 2027г. – декабрь 2027г.) -анализ достигнутых результатов, их эффективность и определение перспективы дальнейшего развития Учреждения. -диссеминация лучших инклюзивных практик работы Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования.
Финансирование Программы	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Средства от предпринимательской деятельности. Благотворительные пожертвования.
Ожидаемые результаты Программы	1. Создание модели инклюзивной образовательной среды в Учреждении, обеспечивающей доступность, эффективность качества дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Построение инклюзивного образовательного процесса в группах МБДОУ «Детский сад №149». 3. Создание оптимальных материально-технических, кадровых и организационно методических условий организации образовательного процесса в Учреждении для реализации инклюзивного дошкольного образования. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, реализующих инклюзивный подход. 5. Реализация образовательных проектов: «Разные, но равные», «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО», «Консультационный центр «Ранняя помощь», «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ», «Детский сад и партнеры» для внедрения лучших инклюзивных практик Учреждения. 6. Совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды в реализации совместных проектов.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	1. Ежегодная комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы развития. 2. Внутренний контроль: администрация Учреждения, Общее собрание Учреждения. 3. Внешний контроль: открытость информации на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №149» и в сообществе ВК в сети

	интернет (представление данных мониторинга в Публичном докладе, самообследовании с публикацией на сайте Учреждения). 4. Трансляция опыта в СМИ.
--	--

2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №149»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №149»
Информация о месте нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес).	Юридический адрес: 603142, г.Нижний Новгород, ул.Мончегорская. д.8а. корп.1 Фактический адрес Учреждения, размещенных в двух зданиях, расположенных по адресу: 603142, г.Нижний Новгород, ул.Мончегорская. д.8а. корп.1, 603142, г.Нижний Новгород, ул.Академика Павлова, д.13а
Учредитель:	Муниципальное образование городской округ город Нижний Новгород Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Руководитель:	Коновалова Юлия Олеговна
Телефон	8(831) 298-56-99, 8(831) 256-40-00
Электронная почта	ds149_nn@mail.52gov.ru
Сайт Учреждения	https://mdou149.ru/
Группа в ВК	https://vk.com/public193949187
Режим работы Учреждения:	С 6.00 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни
Количество обучающихся, наличие и количество детей с ОВЗ и детей с инвалидностью	275 обучающихся, из них 56 детей с ОВЗ и 13 детей с инвалидностью
Количество групп	9 групп общеразвивающей направленности 6 групп компенсирующей направленности
Сведения о реализуемых образовательных программах, включая дополнительное образование	В МБДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149». При работе с детьми с ОВЗ реализуются: -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №149»,

	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад №149», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №149», Реализуются дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы: -«АБВГДЕ-йка» (для детей 6-го, 7-го года жизни) -«Знайка» (для детей 5-го, 6-го, 7-го года жизни) -«Здоровенок» (для детей 4-го, 5-го, 6-го, 7-го года жизни) -«Весёлый мяч» (для детей 6-го, 7-го года жизни) -«Танцевальная карусель» (для детей 4-го, 5-го, 6-го, 7-го года жизни) -«Kids club» (для детей 6-го, 7-го года жизни) -«Волшебная клюшка» (для детей 6-го, 7-го года жизни) -«Развивалочка» (для детей 3-го, 4-го года жизни) -«Послушный язычок» (для детей 6-го, 7-го года жизни) -«Песочная фантазия» (для детей 3-го, 4-го, 5-го, 6-го года жизни) -«Винтики и Шпунтики» (для детей 6-го, 7-го года жизни)
Общее количество работников, количество педагогических работников, количество специалистов	Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В 2025 году в штате имеются заместитель заведующего, старший воспитатель, 32 воспитателя, 5 учителей-логопедов, 3 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. Всего 48 педагогов, 19 помощников воспитателя. Почетные грамоты: -награждены почетной Грамотой Министерства Просвещения РФ – 2 человека -награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области – 3

	человека -награждены почетной Грамотой Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода – 9 человек
Участие и победы Учреждения в конкурсных мероприятиях участие и проведение мероприятий разного уровня	–Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» (Диплом 3 степени, 2024г.); –Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Пушкина», номинация «Мультимедиа» (Диплом 3 степени, 2024г.); –II Всероссийская муниципальная Премия «Служение» в номинации «Благополучие семьи – приоритет государства» (Благодарственное письмо, 2025 г.); –Региональный конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (Диплом 3 степени, 2024г.); –Районный конкурс образовательных ресурсов «Растим юных патриотов» (Диплом 3 степени, 2023г.); –Районный конкурс детских экологических мультфильмов для детей дошкольного возраста с использованием с использованием продуктов лего-конструирования и робототехники «В стране ЛегоРобоМульти-Пульти» (Диплом 3 степени, 2023г.); –Районный конкурс светового оформления ДОО «Автозаводских огней новогоднее сияние» (Диплом 1 степени, 2023г.); –Районный конкурс мультипликационных фильмов «Рождественская сказка» (Диплом 1 степени, 2024г.); –Районный конкурс «На лучшую организацию летней оздоровительной работы» (Диплом 2 степени, 2024г.); –Районный конкурс светового оформления ДОО «Световая новогодняя феерия» (Диплом 2 степени, 2024г.); –Районный конкурс мультфильмов для детей дошкольного возраста «Сказки народов России» (Диплом 1 степени, 2024г.); –Районный конкурс методических разработок «Педагогика исторической памяти» (Диплом 3 степени, 2024 г.); –Районный конкурс «К вершинам профессионального мастерства» (Диплом 3 степени, 2025г.);

	–Предоставление опыта работы МБДОУ «Детский сад №149» на областном педагогическом форуме «Эффективные практики взаимодействия с родителями в условиях ДОО в контексте трансляции современных семейных ценностей» по теме «Использование интерактивных форм при взаимодействии педагогического коллектива ДОО с родителями воспитанников» (2024г.).
--	--

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

Анализ внешней и внутренней среды Учреждения свидетельствует о благоприятных прогнозах в проектировании и реализации Программы развития Учреждения по заявленным направлениям деятельности.

Объект анализа	Результат анализа	Прогноз благоприятного развития Учреждения
Внешняя среда		
Запросы общества и государства	1.Обеспечение беспрепятственного доступа детей с инвалидностью и других маломобильных групп граждан на территорию Учреждения. 2.Материально-технические и методические условия для реализации инклюзивного дошкольного образования. 3.Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и типично развивающихся сверстников.	1.Организация Доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью. 2.Создание современной материально-технической и методической базы для реализации инклюзивного образования. 3.Актуальность внедрения модели инклюзивного образования на этапе дошкольного детства будет способствовать формированию толерантного отношения в социуме у всех участников образовательных отношений.
Нормативно-правовые документы области образования в	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: -Определение инклюзивного образования. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия	Создание современной и устойчивой модели инклюзивного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного развития

	особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. -Понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. -Адаптированная образовательная программа. Это программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. -Вариативность форм образования. Предусматривается, что дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе в форме дистанционного образования) 2.ФГОС ДО: Некоторые задачи ФГОС ДО в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей;	ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей развития.
--	---	---

	-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Некоторые принципы инклюзивного образования, которые прописаны в ФГОС ДО: 1.полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития; 2.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка; 3.содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; 4.формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 5.возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 3.Муниципальная программа развития (Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2022 № 7214 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2023 - 2028 годы»). Ключевыми задачами являются: -создание условий для получения	
--	--	--

	качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью; -создание материально-технических и методических условий для реализации инклюзивного дошкольного образования.	
Психолого-педагогические и научно-методические исследования	1.Исследования отечественных ученых в области воспитания и развития детей с ОВЗ, инвалидностью: Выготский Л.С., Волосовец, Стребелева Е.А., Жукова Е.И., Мельник Ю.В., Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. 2.Инклюзивные практики: -Кушнерева Н.П., Полинченко Т.И. Авторы научной статьи «Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы». -Волосовец Т.В. Автор книги «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» -Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Сунько Т.Ю., Самсонова Е.В., Алексеева М.Н., Борисова Н.В., Фаина А.К. Авторы методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций «Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. -Содномова Н.Б., Посходиева Д.В. Авторы статьи «Теоретические подходы педагогического сопровождения инклюзивного образования дошкольников» -Тенкачева Т.Р. Автор статей	1.Корректировка и утверждение ОП ДО, АОП ДО позволит детям с ОВЗ и инвалидностью реализовать их особые образовательные потребности и обеспечить вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования. 2.Разработка (через Программу развития Учреждения) алгоритма включения детей с ОВЗ и инвалидностью в систему доступного дошкольного образования.

	«Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в России» -Казарина Е.С. Автор статьи «Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»	
Внутренняя среда		
Уровень ментального здоровья, уровень освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста	В 2025-2026 учебном году: -в группах общеразвивающей направленности обучаются детей с ОВЗ и инвалидностью по соматическим показателям - 1 человек -в группах компенсирующей направленности для детей с ТРН – 25 человек -в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 12 человек -в группах компенсирующей направленности для детей с РАС – 19 человек. Анализ количества детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста свидетельствует об увеличении численности детей с особыми образовательными потребностями и их проблемами в социализации и интеграции в общество.	Создание инклюзивной модели образования позволит снизить количество компенсирующих групп, повысив тем самым включение детей с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивные группы.
Система образования в Учреждении	1.В Учреждении в 2024-2025 учебном году реализовались: -Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №149», -Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №149», Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР МБДОУ «Детский сад №149», Адаптированная образовательная	Инклюзивное (включающее) образование даст возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада и дошкольной жизни. Будут внесены изменения и корректировки в ОП ДО и АОП ДО с возможностью инклюзивного обучения.

	программа дошкольного образования для обучающихся с РАС МБДОУ «Детский сад №149», 2.В рамках дополнительного образования реализовывались программы, направленные на работу с типично развивающимися дошкольниками. 3.В учреждении функционирует Консультационный центр по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и инвалидностью не охваченные дошкольным образованием.	2.Разработка дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. 3.Открытие нового помещения КЦ позволит увеличить охват оказания услуг населению с целью выявления имеющих нарушений в развитии или рисков возникновения нарушений.
Уровень профессионального развития педагогов Учреждения	Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют высококвалифицированные воспитатели и специалисты сопровождения: 62 % из них имеют высшее профессиональное образование и 38% - высшую квалификационную категорию (что превышает показатели прошлых лет) 100% педагогов владеют ИКТ-технологиями на уровне общего пользования, 50% - инклюзивной компетентностью (коррекционная, исследовательская, технологическая, организационная, коммуникативная и пр.)	Высокий образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов Учреждения подчеркивает их высокий уровень мотивации к непрерывному профессиональному саморазвитию, обуславливает их участие в инновационных преобразованиях, управлении инновационными проектами в области инклюзивной практики
Результативность инновационной деятельности	С 2025-2028 годы Учреждение будет осуществлять свою деятельность в качестве региональной инновационной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по проблеме: «Разработка и внедрение методического сопровождения формирования представлений детей 5-7 лет о цифровых средствах познания окружающего мира».	Разработка в условиях инновационной деятельности эффективных методов и приемов, технологий позитивной социализации воспитанников, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью, что в свою очередь будет являться благоприятной основой для инклюзивного

		обучения.
Социальный состав семей, запросы и потребности родителей	Изучение социального паспорта семей воспитанников показывает следующие результаты: -большинство семей – полные (90%); имеют высшее (52%) и среднее профессиональное (35%) образование; -большинство родителей относятся к категории рабочих и служащих (85%) -анкетирование родителей по итогам учебного года показывает высокую степень удовлетворенности качеством образования в Учреждении (92%), -многие родители детей с ОВЗ и инвалидностью с настороженностью относятся к инклюзивному образованию; -запросы на расширение сети дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Уровень образования и педагогической культуры родителей показывает максимальную заинтересованность большинства семей в партнерстве с Учреждением в вопросах развития детей и возможностям инклюзивной практики.
Взаимодействие Учреждения с учреждениями социально-педагогической среды	Учреждение строит деловые партнерские отношения с различными социальными институтами детства: школами микрорайона № 179, 10, 142, 62, детской библиотекой им. Макаренко, МАОУ ДО «СШ «Новое поколение» на основе договоров и планов совместной деятельности.	Переход дошкольного Учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, будет способствовать успешному решению задач инклюзивного образования, развития, социализации дошкольников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью
Система управления Учреждением	Система управления Учреждением реализуется при сочетании принципов коллегиальности и управления, с помощью основных управленческих функций осуществляется системный	Высокий уровень реализации Программы развития требует постановки реальных, четких, обеспеченных

	анализ информации, выбор и проектирование основных стратегических направлений развития учреждения, этапов их реализации, сопровождения ресурсами, контроля за процессом новообразований и оценки полученных результатов	всеми ресурсами цели и задач, разработки системы мониторинга оценки всех проектов Программы
--	---	---

Таким образом, анализ внешней и внутренней среды Учреждения показывает наличие благоприятных условий для проектирования и реализации выбранных приоритетных направлений через реализацию Программы развития Учреждения.

4. Основная идея инновационного развития МБДОУ «Детский сад №149» (миссия, ценности, содержательные принципы).

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного дальнейшего обучения.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить равные стартовые возможности, развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации инклюзивного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Основные принципы программы:

- 1.Принцип индивидуального подхода. Предполагается всестороннее изучение и воспитанников, и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
- 2.Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

3.Принцип социального взаимодействия. Предполагается создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

4.Принцип междисциплинарного подхода. Специалисты проводят диагностику и составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребенка и на группу в целом.

5.Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной базы обучения и воспитания.

6.Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

7.Принцип динамического развития образовательной модели дошкольной организации.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных ценностях:

–приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность форм предоставления образовательных услуг, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

–доступность инклюзивного дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

–качество инклюзивного дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешной социализации и адаптации. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

–привлекательность инклюзивного дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха ребенка, его адаптации в современном обществе. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

–бесшовность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает

дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей с ОВЗ в конкурсах, соревнованиях и т. д. в равных условиях с другими детьми;

–компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

–интеграция с преемственными учреждениями, которая ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров или планов совместной деятельности ДОО с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования, фондами).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
 - на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, их социализацию в общество;
 - совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников МБДОУ в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДОО будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных технологий дошкольного обучения.

5. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы является создание модели инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии или риски их возникновения, посредством получения полноценного дошкольного образования, социальной адаптации в среде нормотипичных сверстников и интеграции с социумом.

Задачи:

- 1.Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ и инвалидностью с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую образовательный процесс в Учреждении.
- 2.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.

3.Обеспечение педагогических и организационных условий для организации инклюзивной практики: кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов сопровождения, модернизация образовательной среды специальным реабилитационным оборудованием, внедрение современных образовательных и коррекционных программ и технологий с доказанной эффективностью.

4.Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

5.Формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов и социального окружения.

6.Внедрение широкого спектра сетевых форматов взаимодействия с социальными партнерами (организациями, оказывающие сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, учебные заведения, реализующие программы подготовки и повышения квалификации педагогов, театрами, образовательными, спортивными и досуговыми учреждениями).

6. Концептуальный проект развития Учреждения

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для создания инновационной модели инклюзивного образовательного пространства ДОО.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные положительные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между планируемыми результатами и средствами их достижения.

Контролируемость-в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность-программа нацелена на решение специфических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основная идея Программы.

Реализация государственной политики в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, направленная на обеспечение качества и доступности системы образования, требует от ДОО пересмотра организации и содержания образовательного процесса с позиции внедрения инноваций. Реализация инновационной деятельности в учреждении рассматривается нами как поэтапный системный процесс совершенствования всех структурных компонентов жизнедеятельности ДОО и на уровне внешнего и внутреннего взаимодействия. Учитывая тот факт, что инновация предполагает внесение позитивных изменений в систему комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогический коллектив принял решение разработать, апробировать и планомерно

внедрять инновационные технологии в коррекционную, здоровьесберегающую образовательно-воспитательную работу с детьми, охваченными и неохваченными образованием.

Стратегия инновационного развития МБДОУ определяется **концепцией, основные идеи которой:**

- Право каждого ребенка, на полноценное развитие, качественное и доступное образование, учитывающее его возрастные и индивидуально-психологические особенности, а также степень, характер и время возникновения поведенческих, двигательных, интеллектуальных, речевых и коммуникативных нарушений.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Ориентация на потенциальные и компенсаторные возможности детей с ОВЗ.
- Обеспечение возможности получения образования детям с особыми образовательными потребностями.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования: использование и внедрение современных технологий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с различными комплексными нарушениями, через реализацию вариативных форм получения образования - инклюзивное, сопровождение детей в рамках консультативного центра для родителей.

Комплексный подход в реализации концепции работы учреждения в режиме инновации позволяет определить ее стратегические направления и выстроить четкую модель инновационного развития. Мы считаем, что прогностической основой построения этой модели должны стать субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, позволяющие внедрять инновации последовательно и планомерно. Это позволяет учитывать возможные риски и прогнозировать ожидаемые результаты, а также учитывать ожидания и запросы родителей и педагогов.

Основания для выбора данной модели ДОУ:

- Наличие определённой материальной базы и кадрового обеспечения МБДОУ.
- Удовлетворение потребности родителей в плане оказания коррекционно-развивающих услуг и дополнительного образования.
- Потребность макро и микросоциума в организации новых форм получения инклюзивного образования.

Проведенный теоретико-экспериментальный анализ актуальных проблем перспективного развития МБДОУ позволил педагогическому коллективу определить ключевые тенденции инновационного развития учреждения:

- максимальное сокращение разрыва между постановкой диагноза и оказанием своевременной квалифицированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья за счет информирования родителей о системе комплексного сопровождения
- совершенствование системы коррекционно-развивающей работы МБДОУ за счет внедрения инновационных технологий;
- совершенствование системы взаимодействия специалистов ДОО;
- внедрение новых форм образования: инклюзивного;
- развитие системы патроната семей, не охваченных системой дошкольного образования;
- внедрение новых приемов и методов работы с родителями воспитанников в рамках создание интернет-сообщества, интернет-форума родителей.

-развитие волонтерского движения на базе ДОО.

Механизмы реализации программы.

- 1.Обеспечение научно-методического руководства программой.
- 2.Корректировка нормативно-правовой базы по реализации программы.
- 3.Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном режиме.
- 4.Изучение направлений, форм, методов эффективного партнерства различных организаций.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

–компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе ДОО и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

–системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

–системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

–личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

–оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО:

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО:

-В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы;

-В области технологий: поиск и апробация, а также внедрение новых современных технологий, в целях обеспечения дальнейшего развития инклюзивного образования.

-В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам толерантного отношения к детям с ОВЗ, их успешного развития и социализации в обществе;

-В области организации и управления: создание управленческих механизмов на основе программно–целевого подхода.

7. Содержание образовательного процесса, стратегия развития

МБДОУ «Детский сад № 149»

Программа развития Учреждения предусматривает деятельность по следующим направлениям:

- Разработка нормативно-правовой и методической документации, регламентирующей инклюзивный образовательный процесс.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создание инклюзивной развивающей предметно-пространственной среды
- Создание кадровых условий для организации инклюзивных практик.
- Повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, вовлечение родителей в жизнь дошкольной организации посредством организации их участия в мероприятиях различной направленности.
- Формирование инклюзивной культуры детей, родителей, педагогов.
- Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами посредством заключения договоров, разработки и реализации совместных социальных проектов, участие в культурно-досуговых мероприятиях и других видов совместной деятельности.

Успех реализации программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- 1.Создание коррекционно-развивающей среды в ДОО.
- 2.Готовность педагога к осуществлению толерантного воспитания детей, через курсы повышения квалификации, через самообразование, ознакомление с инновационным опытом педагогов.
- 3.Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
- 4.Активное участие родителей в воспитательном процессе.
- 5.Установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, через проведение совместных праздников, экскурсий, дней открытых дверей.

В результате разработки и внедрения Программы в МБДОУ достигнуты результаты по ключевым направлениям работы учреждения:

Общие тенденции развития и функционирования:

- Стабильное функционирование учреждения;
- Создание оптимальных психолого-педагогических и материально-технических условий, обеспечивающих охрану, укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию и компенсацию имеющихся отклонений, психологическую защищенность и положительное эмоциональное самочувствие каждого ребенка;
- Модернизация системы управления МБДОУ за счет создания новых структурных подразделений: научно-методический совет, творческая и экспериментальная группы педагогов, обеспечивающих эффективность и качество инновационного процесса;
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения,
 - высокий процент выпускников ДОО, обучающихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- Обеспечение доступности дошкольного образования детям с ОВЗ;
- Информатизация процесса образования (расширение доступа к сети Интернет, совершенствование сайта детского сада, использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОО);
- Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня и в работе экспериментальных площадок городского и федерального уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада;
- Взаимосвязь и взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума, способствующей благоприятной интеграции детей в социальные взаимоотношения и образовательные учреждения;
- Организация инклюзивной предметно-развивающей среды МБДОУ, оснащенной современными техническими и информационно-коммуникативными технологиями образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- Повышение статуса МБДОУ в районе и городе.

В работе с детьми:

1. Сохранение и стабилизация психофизического здоровья детей, коррекция и компенсация имеющихся отклонений.
2. Психологическая защищенность и положительное эмоциональное самочувствие воспитанников.
3. Благоприятная интеграция и адаптация в окружающий социум и общеобразовательные, специализированные школы.
4. Позитивные изменения в состоянии здоровья и физическом развитии:

В работе с педагогами:

1. Владение новейшими методиками и передовыми технологиями воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.
2. Активная инновационная деятельность при разработке комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Профессиональное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса МБДОУ, организация согласованного программно-методического обеспечения, планирования, форм и методов работы.
4. Повышение уровня квалификации всех категорий работников МБДОУ.
5. Повышение качества самообразования, организационной и аналитической культуры работников за счет их включения в управленческую систему.
6. Ответственность и адекватная самооценка.

7. Умение целенаправленно преобразовывать предметно-развивающую среду ДОО в соответствии с целями и задачами инклюзивной работы.

В работе с родителями:

1. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития детей.
2. Формирования умения грамотно выстраивать тактику и стратегию семейного воспитания, выбирать адекватные формы и методы воспитательного воздействия.
3. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком и навыкам создания коррекционно-развивающей среды в домашних условиях
4. Активное участие в воспитательно-образовательном и коррекционном процессе МБДОУ на основе тесного взаимодействия с педагогами.
5. Партнерские взаимоотношения с коллективом учреждения.

Программа будет реализована в 2025-2027 годы в три этапа.

1-ый этап – аналитико-прогностический, организационный (март 2025г. – август 2025г.):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- формирование проектных команд педагогов Учреждения для реализации проектов Программы развития;
- создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создании комплексной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью для реализации их равных стартовых возможностей и обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования.
- открытие консультативно-диагностического центра для сопровождения семей с детьми дошкольного возраста с 0-8 лет, имеющими нарушения в развитии или риски возникновения нарушений для реализации их равных стартовых возможностей.

2-ой этап – Основной внедренческий (сентябрь 2025г.- август 2027г.)

- разработка и реализация проектов: «Разные, но равные», «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО», «Консультационный центр «Ранняя помощь», «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ», «Детский сад и партнеры» в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- апробация модели инклюзивного образования, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- корректировка мероприятий.

3-ий этап – заключительный аналитический (сентябрь 2027г. – декабрь 2027г.)

- анализ достигнутых результатов, их эффективность и определение перспективы дальнейшего развития Учреждения.
- диссеминация лучших инклюзивных практик работы Учреждения по обеспечению доступности качественного дошкольного образования.

8. Стратегический план перехода дошкольного учреждения в новое состояние и критерии результативности

Исходя из поставленных задач в своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления, представленные в виде проектов:

Проект № 1 «Разные, но равные»

Актуальность:

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Муниципальная система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей-инвалидов, общество не готово принять инвалида как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители.

Проблемой является и ограничение доступа детей-инвалидов к полноценным образовательным услугам. Как следствие социальная изоляция детей и их семей, которая усугубляется материальными затруднениями и ощущением отсутствия перспектив для дальнейшего развития.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение готово разработать систему мероприятий, способствующей успешной социализации детей в учреждении с типично развивающимися сверстниками, их интеграции с учётом развития каждого ребенок.

Цель:

Формирование алгоритмов инклюзивного образования в систему дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Создание условий для инклюзивного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, социум.
- 2.Отработать модель социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к воспитательно-образовательной среде ДОО общеразвивающего вида.
- 3.Разработать нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДООУ.
- 4.Воспитание толерантного отношения детей и их родителей, педагогов, сотрудников ДОО.
- 5.Формирование эффективной системы образовательной поддержки детей-инвалидов и их семей.

Условия реализации проекта:

- 1) создание в учреждении банка алгоритмов включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную группу;
- 2) осуществление очно-заочного обучения педагогов учреждения по инклюзивному обучению;
- 3) создание региональной / федеральной инновационной площадки по проблеме инклюзивного образования в педагогическую деятельность Учреждения.

Стратегический план реализации проекта:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Выявление проблемы инновационного процесса	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	-

2.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через вебинары, практикумы	2025-2027г. (по плану курсовой подготовки)	Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное
3.	Оценка (самооценка) профессиональной компетентности педагогов (по разработанной карте профессиональной компетентности)	октябрь, апрель (2025/2026, 2026/2027)	Заместитель заведующего	-
4.	Создание инновационной площадки по проблеме внедрения инклюзивного процесса в образовательную практику Учреждения. Организация деятельности творческой группы педагогов-участников инновационного процесса по интеграции инклюзии в образовательную деятельность Учреждения, анализа и обобщения полученных результатов нововведений	2026/2027 уч.год	Заместитель заведующего	-
5.	Методическое сопровождение реализации Программы, семинары, вебинары, консультирование по направлениям: -алгоритмы сопровождения детей с ОВЗ в ДОО -тьюторская поддержка ребенка в ДОО -комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в содержании основной и адаптированных	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное

	образовательных программ ДО			
6.	Расширение спектра профессиональных возможностей педагогов в участии в различных проектах, связанным со инклюзивным образованием	2025/2026 2026/2027 уч.года	Старший воспитатель	Внебюджетное
7.	Совершенствование и актуализация рабочих программ педагогов, программ саморазвития	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	-
8.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри Учреждения, района, области. Посещение открытых мероприятий. Участие в РМО, курсах повышения квалификации	2026/2027 2027/2028 уч.года	Творческая группа	-
9.	Модернизация среды групп и дошкольной организации для инклюзивного образования	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заведующий, заместитель заведующего	Бюджетное
10.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по содержанию реализуемой Программы развития	2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное
11.	Разработка индивидуальных профессиональных алгоритмов включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное образование (в том числе электронных) в период реализации Программы	2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
---	---------------------------	-----------------------

1.	Сформировано программно-методическое обеспечение по инклюзивному образованию в образовательный процесс	Внесены изменения в основную и адаптированную образовательную программы дошкольного образования Учреждения. Разработаны алгоритмы включения дошкольников с ОВЗ в инклюзивное образование.
2.	Осуществлено курсовое вариативное обучение воспитателей и специалистов Учреждения	100 % педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
3.	Совершенствование работы воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ и инвалидностью.	Участники творческой группы владеют технологиями с доказанной эффективностью. Педагогический коллектив Учреждения применяет все необходимые подходы к инклюзивному образованию.
4.	Разработка алгоритмов включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное образование.	100 % педагогов имеют доступ к данным алгоритмам и применяют их на практике.
5.	Развитие профессиональной компетентности педагогов по проблемам осуществления инклюзивного образования детей с ОВЗ	85% воспитателей владеют проектировочными, исполнительскими, коммуникативными, рефлексивными способностями по данному направлению на высоком уровне.
6.	Диссеминация инновационного педагогического опыта по реализуемой Программе развития	Выступления в различных формах методической работы Учреждения, на РМО, курсах повышения квалификации, участие в детских и профессиональных конкурсах, повышение квалификационной категории, публикации статей, размещение информации на официальном сайте Учреждения, личных сайтах педагогов и др. Проведение открытых просмотров для педагогов, родителей

Проект № 2 «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО»

Актуальность:

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Целью является развитие и внедрение практики инклюзивного образования, организация системы поддержки и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в возрасте до 8 лет и их семей.

Задачи:

- Разработка методологических основ и технологий организационного, методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- Научно-методическая и организационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.
- Разработка методических рекомендаций для руководителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.
- Разработка и реализация программ обучающих семинаров, профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Условия реализации проекта:

В учреждение накоплены определённые ресурсы:

- информационные (о практике проведения общественных компаний в поддержку инклюзивного образования, об обеспечении информационного сопровождения инклюзивных процессов в образовании; об опыте работы различных ОО в инклюзивных практиках и т.д.)
- методические (по организации интегрированного обучения, по использованию различных педагогических технологий при данной форме обучения, по организации и обеспечению психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной и социальной интеграции, работе с родителями и семьями, воспитывающими детей с нетипичным ходом развития).
- человеческие (педагоги и сотрудники ДОО, администраторы, имеющие значительный опыт работы в интеграционном образовательном пространстве).

Поддержка будет осуществляться на всех этапах инклюзивного образования:

- обладая профессиональными знаниями об особенностях «особого» ребенка, специалисты ресурсного центра помогут создать в образовательных организациях специальные условия и атмосферу принятия с опорой на его сильные стороны и с учетом реальных возможностей;
- будут обеспечивать методическую, практическую и психологическую поддержку педагогам и специалистам, реализующим инклюзивную практику;
- окажут поддержку семьи в процессе обучения и социализации особого ребенка.

Стратегический план реализации проекта:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Выявление проблемы и запроса на обучение в рамках РЦ	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	-
2.	Организация взаимодействия Ресурсного центра с дошкольными образовательными учреждениями г. Нижнего Новгорода	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
3.	Подготовка методических разработок, рекомендаций по инклюзивному образованию по рекомендациям инновационной деятельности	2025/2026, 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
4.	Создание банка данных о передовом педагогическом и управленческом опыте МБДОУ № 149, работающему с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель	-
5.	Трансляция передового педагогического опыта по инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, города, иных уровнях	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное

6.	Методическая и консультативная помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ (по запросу)	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное
7.	Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности ресурсного центра	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	-
8.	Организация рассылок о деятельности РЦ	2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель	-
9.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по содержанию реализуемой Программы развития	2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Организовано взаимодействие Ресурсного центра с дошкольными образовательными учреждениями г. Нижнего Новгорода	Заключены договоры с образовательными учреждениями г. Нижнего Новгорода
2.	Подготовлено методические разработки, рекомендаций по инклюзивному образованию по рекомендациям инновационной деятельности	Банк методических разработок в электронном виде
3.	Трансляция передового педагогического опыта по инклюзивному образованию и работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, города, иных уровнях	Выступление на метод объединениях, вебинарах, конференциях и иных образовательных площадках.
4.	Размещено на официальном сайте учреждения информация о деятельности ресурсного центра	Своевременная корректировка плана работы ресурсного центра

Проект № 3 «Консультационный центр «Ранняя помощь»
Подпроект «Первые шаги» (для детей с 0-3 лет)

Актуальность:

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273.

За последние десятилетия были проведены разнообразные исследования, изучающие эффективность программ Раннего вмешательства. В случае незначительных нарушений или возникновение нежелательного риска в развитии ребенка Раннее вмешательство на самых ранних этапах обеспечивает необходимую стимуляцию, уменьшает влияние факторов риска или помогает изменить среду развития, способствуя тем самым созданию условий для достижения максимального потенциала развития детей.

Эффективность помощи детям с комплексными выраженными нарушениями определяется разработанностью структурных элементов системы: педагогической работой с ребенком, сотрудничеством специалистов с семьей, взаимосвязями с социальным окружением, а также характером этих взаимосвязей. Создание такой системы педагогической помощи детям с комплексными выраженными нарушениями позволит им интегрироваться в образовательное пространство, что является актуальной проблемой специальной педагогики.

С этой целью на базе нашего ДООУ создан Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми раннего возраста дошкольного образования в форме семейного образования.

Цель: ранняя помощь и абилитация детей с особенностям в развитии, в том числе детей с аутизмом, когнитивными нарушениями, выраженными поведенческими нарушениями, нарушении коммуникации и речи, психологическая поддержка семей.

Задачи:

- 1.Внедрить инновационные формы и методы работы с детьми раннего возраста и с семьями.
- 2.Повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и образования детей раннего возраста с ОВЗ.

Критерии реализации программы:

- 1.Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с функциональными нарушениями и их семей
- 2.Проведение консультационной, коррекционной и методической помощи детям раннего возраста с ОВЗ или рисками в развитии и их семей.

Стратегический план реализации проекта:

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
---	------------	-------	---------------	----------------

п/п				
1.	Выявление запроса на получении консультаций	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель	-
2.	Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности консультационного центра ранней помощи	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель	-
3.	Организация рассылок о деятельности консультационного центра ранней помощи на базе МБДОУ «Детский сад № 149»	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель	-
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, через вебинары, практикумы	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года (по плану курсовой подготовки)	Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное
5.	Трансляция передового педагогического опыта по ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, города, иных уровнях	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Творческая группа	Бюджетное и внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Размещено на официальном сайте учреждения информация о деятельности консультационного центра для детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью	Своевременная корректировка плана работы консультационного центра
2.	Осуществлено курсовое вариативное обучение воспитателей и специалистов Учреждения	100 % педагогических работников своевременно обучены на курсах

3.	Трансляция передового педагогического опыта по ранней помощи и работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью на уровне района, города, иных уровнях	Выступление на метод объединениях, вебинарах, конференциях и иных образовательных площадках.
----	---	--

Проект № 3 «Консультационный центр «Ранняя помощь» Подпроект «Шаг за шагом» (для детей с 3-8 лет)

Актуальность

В нашем ДООУ одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители-дети-педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях. Эффективность помощи детям с комплексными выраженными нарушениями определяется разработанностью структурных элементов системы: педагогической работой с ребенком, сотрудничеством специалистов с семьей, взаимосвязями с социальным окружением, а также характером этих взаимосвязей. Создание такой системы педагогической помощи детям с комплексными выраженными нарушениями позволит им интегрироваться в образовательное пространство, что является актуальной проблемой специальной педагогики.

С этой целью на базе нашего ДООУ создан Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Консультационный центр создан:

- для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи родителям; поддержка всестороннего развития личности ребенка.
- для выявления семей, нуждающихся в помощи педагогическим коллективом, были размещены объявления о начале работы консультативного центра в районной газете, детских поликлиниках в дошкольных образовательных центрах, в УДО.

Цель: поиск и внедрение инновационных форм и методов работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, их семьями, а также включение в процессы интеграции неорганизованных детей с комплексными нарушениями.

Задачами консультационного центра являются:

- 1.Внедрить инновационные формы и методы работы с детьми и с семьями неорганизованных детей, имеющих комплексные нарушения в развитии.
- 2.Повысить уровень родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии реализации программы:

-позитивная динамика представлений, умений и навыков, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество детей с комплексными выраженными нарушениями

-изменения в представлениях родителей об их роли в обучении и воспитании детей-инвалидов
-формирование в обществе нового взгляда на проблему обучения детей с комплексными выраженными нарушениями.

Стратегический план реализации проекта:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Система выявления – запрос, исходящий непосредственно из семьи.	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
2.	Первичная комплексная диагностика специалистами, в процессе которой специалист детально исследует ребенка и его семью.	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Специалисты Консультационного центра	-
3.	Дистантная форма, через открытие на сайте учреждения раздела для родителей и создание форума «Особый ребенок», где родители и дети могут обмениваться информацией, получать рекомендации специалистов учреждения по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и другим вопросам.	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, специалисты Консультационного центра	-
4.	В интерактивном режиме проводятся консультации в онлайн режиме.	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, специалисты Консультационного центра	-
5.	Выход семьи в учреждение, проводится первичная комплексная диагностика специалистами, в процессе	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Специалисты Консультационного центра	-

	которой специалист детально исследует ребенка и его семью			
6.	Практикумы «Один мир на всех», «Особый ребенок, с особой заботой», «Принятие родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие навыков коммуникативной деятельности в ситуациях взаимодействия со сверстниками».	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, специалисты Консультационного центра	Бюджетное и внебюджетное
7.	Составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Специалисты Консультационного центра	-
8.	Создание банка дидактических игр, которые могут проводить со своими детьми родители дома-представлены различные развивающие пособия и варианты их использования.	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Специалисты центра	-

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Размещено на официальном сайте учреждения информация о деятельности консультационного центра для детей, в том числе и с ОВЗ и инвалидностью	Своевременная корректировка плана работы консультационного центра
2.	Проведение дистантной форме, через открытие на сайте учреждения раздела для родителей и создание форума	На официальном сайте раздел «Особый ребенок»

	«Особый ребенок».	
3.	В интерактивном режиме проводятся консультации в онлайн режиме.	В методическом кабинете организовано место для проведения консультаций в онлайн режиме
4.	Выход семьи в учреждение, проводится первичная комплексная диагностика	Организовано помещение для консультирования семей в Учреждении
5.	Проведены практикумы по различным темам	Выпуск методических рекомендаций по темам практикум
6.	Создание банка дидактических игр, которые могут проводить со своими детьми родители дома - представлены различные развивающие пособия и варианты их использования.	В помещении консультационного центра Учреждения организован банк игр.

Проект № 4 «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ»

Актуальность:

Проект направлен на решение острых социальных проблем, связанных с изоляцией и стигматизацией детей с ОВЗ и инвалидностью, а также недоступностью культурных мероприятий для данной категории детей. Участие детей с особыми образовательными потребностями в творческой деятельности, такой как театр, может стать важным шагом к преодолению этих барьеров. Кроме того, общество часто воспринимает людей с инвалидностью как «слабых» или «нуждающихся в помощи», формируя стигму, которая мешает их полноценной интеграции. Театр, как универсальный язык искусства, способен разрушить эти стереотипы, показав их истории, достижения и таланты. Развитие инклюзивных практик становится приоритетом современного общества. Однако в Нижнем Новгороде подобные инициативы встречаются редко. Проект заполняет этот пробел, создавая уникальную возможность для взаимодействия детей с инвалидностью, их родителей и общества через искусство.

Для всех участников проект станет платформой для самореализации, развития коммуникативных навыков и повышения уверенности в себе. Для зрителей — возможностью узнать больше о жизни детей с инвалидностью, их повседневных вызовах и успехах, что способствует формированию более толерантного общества. Социальная значимость проекта заключается в его комплексном подходе. Для детей с инвалидностью участие в спектаклях позволит раскрыть творческий потенциал, выйти за рамки привычного окружения и найти новых друзей среди типично развивающихся сверстников. Для общества проект станет инструментом разрушения стереотипов и повышения осведомленности о важности инклюзии. Для города Нижнего Новгорода реализация проекта обогатит культурную жизнь и укрепит его имидж как города, поддерживающего равноправие и доступность для всех его жителей.

Цель - включение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сообщество здоровых сверстников путем создания постоянно действующей инклюзивного театрального детско-родительского клуба.

Задачи:

1. Организация совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей с ОВЗ, родителей, специалистов, волонтеров).
2. Формирование умений эффективных межличностных коммуникаций между детьми с ОВЗ и инвалидностью, типично развивающихся сверстников и их родителей через совместную театрально-творческую деятельность.
3. Обеспечение проведения интересного и активного досуга и принятия себя детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также формирование толерантного отношения социума к детям с особенностями в развитии.

Также проект призван:

- Разрушить стереотипы и повысить уровень информированности общественности о проблемах инвалидности детей дошкольного возраста.
- Способствовать восприятию детей с инвалидностью не как «других», а как личностей с равными правами и возможностями.
- Помочь зрителям увидеть в актерах с ОВЗ не их ограничения, а их талант, силу духа и творческий потенциал. Это способствует формированию инклюзивного мышления и принятию различий как нормы

Стратегический план реализации проекта:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами.	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	-
2.	Организация взаимодействия Учреждения с театральными студиями и театром кукол в г.Н.Новгороде	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
3.	Методическое сопровождение реализации проекта по направлениям: - проведение тренингов и упражнений по актерскому мастерству	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, творческая группа	

	-подготовка к постановке спектакля (выбор пьесы, разбор произведения, распределение ролей, подготовка костюмов и реквизитов) -постановка спектакля			
4.	Размещение на официальном сайте учреждения и на официальной странице в ВК информации о деятельности клуба	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
5.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по реализации проекта на уровне района, города, иных уровнях	2026/2027 2027/2028 уч.года	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Организовано взаимодействие Учреждения с театральными студиями и театром кукол	Заключены договоры о сотрудничестве
2.	Подготовлены методические разработки, рекомендаций по организации детско-родительского театрального клуба с участием детей с ОВЗ и инвалидностью и типично развивающихся сверстников	Банк методических разработок в электронном виде
3.	Трансляция передового педагогического опыта по организации детско-родительского театрального клуба с участием детей с ОВЗ и инвалидностью и типично развивающихся сверстников на уровне района, города, иных уровнях	Выступление на метод объединениях, вебинарах, конференциях и иных образовательных площадках.
4.	Размещено на официальном сайте учреждения информация о деятельности детско-родительского	Своевременная корректировка плана работы клуба

	театрального клуба с участием детей с ОВЗ и инвалидностью и типично развивающихся сверстников	
--	---	--

Проект №5 «Детский сад и партнеры»

Актуальность. Современная система образования существует в век активного социально-экономического развития, поэтому важной задачей становится развитие современной модели образования через систему социального партнерства. Взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования и внедрения новой модели инклюзивного образования.

Цель: переход дошкольного Учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач инклюзивного образования, развития, социализации дошкольников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, задач государственно-общественного управления.

Задачи:

1. Развивать социальные и общественные связи для увеличения педагогической и родительской активности в реализации совместных образовательных проектов в целях повышения качества реализации Программы развития.
2. Формировать положительный имидж ДОУ.

Стратегический план реализации проекта:

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Финансирование
1.	Организация взаимодействия Учреждения с социальными партнерами	2025/2026 уч.год	Заместитель заведующего	без финансирования
2.	Сотрудничество с региональным ресурсным центром по организации сопровождения детей с РАС: -проведение совместных мероприятий с детьми; -проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей ДОУ	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
3.	Сотрудничество с ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВО	2025/2026 2026/2027	Заместитель заведующего	-

	НГПУ им. К.Минина, НГБПОУ Нижегородский Губернский колледж: -повышение квалификации педагогов по проблемам инклюзивного образования; -научно-методическое руководство работой инновационной деятельностью Учреждения; -распространение педагогического опыта; -участие в конкурсах	2027/2028 уч.года		
4.	Сотрудничество с ГКОУ «Школа-интернат № 162», ГКОУ «Школа №142», ГКОУ «Нижегородская школа-интернат № 10»: -разработка программ образовательного маршрута детей с ОВЗ для организации бесшовного образования; -организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов, театральных постановок; -приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями - реализация программ сопровождения	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
5.	Сотрудничество с ГKB №40: -профилактические осмотры; -противоэпидемические мероприятия -ведение медицинских историй, преемственность в медицинском	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-

	сопровождении семей - создание межведомственных служб ранней помощи семьям			
6.	Сотрудничество с МКУК «Централизованной библиотечной системой. Библиотека им. А.С. Макаренко»: - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий, театрализованных постановок	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
7.	Театры, театральные студии	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	Собственные средства/спонсорс кие средства
8.	Взаимодействие с НКО: детский инклюзивный центр «Моя планета», и социально ответственным бизнесом, благотворительными фондами: «Обнаженные сердца», «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей»	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	Спонсорские средства
9.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей МАО ДО «СШ «Новое поколение»: -разработка общих проектов дополнительного образования, совместная реализация образовательных и адаптированных программ	2025/2026 2026/2027 2027/2028 уч.года	Заместитель заведующего	-
10.	Размещение на	2025/2026	Заместитель	-

	официальном сайте учреждения и на официальной странице в ВК информации о сотрудничестве с социальными партнерами в рамках реализации Программы развития	2026/2027 2027/2028 уч.года	заведующего	
11.	Обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта по реализации проектов Программы развития с участием социальных партнеров на уровне района, города, иных уровнях	2026/2027 2027/2028	Старший воспитатель, творческая группа	Внебюджетное

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы достижения
1.	Организовано эффективное сетевое взаимодействие Учреждения с социальными партнерами для успешной реализации Программы развития	Заклучены договоры о сотрудничестве
2.	Улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия	Совестные проекты, участие в конференциях различного уровня.
3.	Расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ДОУ	увеличение количества мероприятий, организованных партнерами для обучающихся и их семей.
4.	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;	Увеличение количества курсов повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования детей
5.	Улучшен рейтинг ДОУ среди дошкольных учреждений района.	Положительные отзывы всех участников образовательных отношений

9. Совершенствование структуры управления.

Введение инновационных направлений развития Учреждения требует изменений в организации управления Учреждением.

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Презентация и публичный отчет реализации Программы развития	Май (ежегодно)	Заведующий
2.	Создание и непрерывное совершенствование системы обеспечения регулярной обратной связи с работниками Учреждения, обучающимися и родителями, представителями заинтересованной общественности.	Сентябрь - май	Заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Проекция Программы развития на все уровни управления. Полное согласование планов различных уровней управления по достижению целей программы, контроль их выполнения	Сентябрь 2025, 2026гг.	Заведующий, заместитель заведующего
4.	Включение результатов обратной связи с общественными организациями в коррекцию деятельности. Расширение участия общественно-профессиональной экспертизы	Сентябрь – май 2025-2027гг.	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Планирование и координация работы со всеми внешними партнерами на основе договора	Октябрь 2025-2027гг.	Заведующий, заместитель заведующего
6.	Создание и введение в действие единой документированной системы управления эффективностью технологий обучения, тестирования, самоконтроля знаний и уровней компетентности обучающимися на основе целей Программы развития.	В течение периода реализации Программы	Заведующий
7.	Доработка системы морального и материального стимулирования педагогов на основе критериальной оценки деятельности педагогов.	поквартально	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
8.	Привлечение к оценке деятельности педагогов общественной экспертизы.	Май	Заведующий

10. Ресурсы по реализации Программы развития

10.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии)	Наличие кадрового потенциала
1.	Коновалова Ю.О.	Заведующий, высшее профессиональное	Руководитель инновационной деятельности, стажерской площадки,
2.	Рахимова О.К.	Заместитель заведующего, высшее профессиональное	Участник инновационной деятельности, стажерской площадки.
3.	Лабаева Е.В.	Старший воспитатель, высшее профессиональное	Участник инновационной деятельности, стажерской площадки.
4.	Потапова Е.М.	Учитель-дефектолог, высшее профессиональное	Участники инновационной деятельности, тьюторы стажерской площадки, руководители дополнительных образовательных услуг
5.	Архипова Ю.Д.	Учитель-дефектолог, высшее профессиональное	
6.	Фефлова И.А.	Учитель-логопед, высшее профессиональное	
7.	Пахотных О.А.	Воспитатель, среднее профессиональное	
8.	Александрова Т.Д.	Музыкальный руководитель, высшее профессиональное	
9.	Шибалова И.А.	Воспитатель, высшее, профессиональное	

10.2. Материально-техническое и информационное обеспечение

№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбук (для педагогов)	20
2.	Интерактивная доска	8
3.	Мультимедийный проектор	4
4.	Компьютер	4

Финансирование Программы развития планируется за счет средств гранта и внебюджетных средств.

11. Ожидаемые результаты

- 1.Создание модели инклюзивной образовательной среды в Учреждении, обеспечивающей доступность, эффективность качества дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- 2.Построение инклюзивного образовательного процесса в группах МБДОУ «Детский сад №149».
- 3.Создание оптимальных материально-технических, кадровых и организационно методических условий организации образовательного процесса в Учреждении для реализации инклюзивного дошкольного образования.
- 4.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, реализующих инклюзивный подход.
- 5.Реализация образовательных проектов: «Разные, но равные», «Ресурсный центр «Территория возможностей» по поддержке обучающихся с РАС в условиях ДОО», «Консультационный центр «Ранняя помощь», «Инклюзивный детско-родительский клуб «Театр без границ», «Детский сад и партнеры» для внедрения лучших инклюзивных практик Учреждения.
- 6.Совершенствование системы сотрудничества с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды в реализации совместных проектов

12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Управленческую деятельность руководителя Учреждения можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом проекте, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи.

Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно-диагностическая деятельность в ДОО осуществляется на основе мониторинга. Для проведения мониторинга выделяется небольшое количество показателей, характерных для данного отрезка наблюдаемого педагогического процесса. Затем методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, чтобы заведующий Учреждением постоянно осуществлял сравнение с базовыми или нормативными показателями.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующего Учреждением состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы:

№ п/п	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
----------	----------	-----------------	------------------------------------	---------------

1.	Соблюдение в Учреждении законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
2.	Организационно – педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3.	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
4.	Освоение приемов и методов инклюзивного обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
5.	Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментальный, наблюдение
6.	Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации, самооценка	Текущий – раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное, ресурсное обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозируемого результата.

Направления контроля:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- ✓ Публикации на сайте Учреждения, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общее собрание учреждения;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, мониторинг предоставления качества образовательной услуги;
- ✓ Участие в районных, региональных, федеральных семинарах, конференциях, конкурсах, проектах.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Программа может корректироваться в связи с изменениями финансово-экономических, социальных и других условий, происходящих в стране, регионе, районе, Учреждении.

13. Финансовый план реализации Программы развития

№ п/п	Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма	Источник финансирования	Периоды		
					2025	2026	2027
1.	Обучение педагогических кадров	-повышение квалификации педагогов по реализации инклюзивной практики	38200,00	Бюджетные средства; внебюджетные (благотворительные пожертвования)	30000,00	8200,00	-
2.	Оснащение образовательной и развивающей предметно-пространственной среды	-приобретение программно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации дополнительных общеобразовательных программ; -приобретение и установка учебной мебели (многофункциональные стеллажи, макеты игрового пространства, мобильные демонстрационные стенды); -приобретение игрового оборудования и материалов; -приобретение и установка мультимедийного, оргтехнического оборудования (планшеты, цветной принтер).	315000,00	Бюджетные средства (статьи 310:312, 346:500), внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности)	72000,00	155000,00	88000,00
3.	Обслуживание оборудования и программ	-сопровождение, ремонт, обслуживание компьютерных сетей, компьютерного оборудования	78000,00	Бюджетные средства	18000,00	30000,00	30000,00

4.	Проведение мероприятий	-организация и проведение семинаров и мастер-классов (выпуск рекламной и печатной продукции мероприятия) -организация и проведение открытых мероприятий для всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, социальных партнеров (выпуск рекламной и печатной продукции мероприятия, призовой фонд для участников мероприятий: грамоты, призы, дипломы); -выпуск атрибутов, костюмов, сценических декораций, реквизита; представительские расходы	130000,00	Бюджетные средства, внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности, благотворительные пожертвования)	59000,00	26000,00	45000,00
5.	Участие в фестивалях, конкурсах, грантах	-подготовка конкурсных материалов, документации для участия в детских и профессиональных конкурсах	24000,00	Внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности)	4000,00	8000,00	12000,00
6.	Диссеминация инновационного опыта	-подготовка и публикации материалов для освещения в телевизионных сюжетах, журналах, газетах, Интернет-сети (оплата по договору за освещение мероприятия в СМИ, публикацию статей)	15000,00	Внебюджетные средства (от приносящей доход деятельности, благотворительные пожертвования)	-	5000,00	10000,00
	ИТОГО:		600200,00		183000,00	232200,00	185000,00

